

SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT

Sylvie Courvoisier Marti, conseillère pédagogique

t +41 32 420 54 17

f +41 32 420 54 11

sylvie.courvoisiermarti@jura.ch

Aménagements pédagogiques pour élèves avec dyscalculie

- encourager la verbalisation de la démarche réflexive ;
- donner accès aux documents de référence (tables d'addition, de multiplication, chaîne numérique,...) ;
- encourager la compréhension de la situation-problème posée en laissant momentanément le calcul de l'opération de côté ou en fournissant un facilitateur (calculatrice) ;
- privilégier une formulation plus pragmatique facilitant la compréhension de l'énoncé.

Exemples :

Énoncé complexe :

1. Louis a 5 billes, Marc a 10 billes et Sam a 3 billes Combien Marc a-t-il de billes de plus que Louis et Sam ensemble ?
2. Il y a 5 oiseaux et 3 nids. Combien y a-t-il d'oiseaux de plus que de nids ?

Énoncé facilitateur :

1. Combien Marc a-t-il de billes de plus que Louis et Sam ensemble ? Marc a 10 billes, Louis a 5 billes et Sam a 3 billes.
2. Il y a 5 oiseaux et 3 nids. Combien d'oiseaux n'auront pas de nids ?

- utiliser des couleurs pour encore mieux différencier les unités, des dizaines, des centaines... des chiffres arabes ;
- donner du temps supplémentaire ;
- planifier les tâches et fixer un temps maximum de devoirs. Privilégier la qualité à la quantité ;
- lire ou reformuler les consignes ; surligner les éléments importants ;