

Trucs et astuces à l'intention des enseignants pour les élèves en difficulté et ayant des besoins particuliers durant la scolarité obligatoire

1) Généralités

Aider à organiser le travail et les activités dans le temps et dans l'espace, en utilisant par exemple des couleurs différentes selon la matière ou en donnant des repères.

Utiliser une minuterie montrant concrètement le temps à disposition pour une tâche.

Favoriser l'utilisation de supports visuels et tactiles ou d'outils.

Alléger le nombre d'exercices ou accorder plus de temps pour répondre à la lenteur de compréhension et d'exécution.

Etre attentif à la fatigabilité.

Varié les exercices ou au contraire favoriser leur répétitivité.

Autoriser l'utilisation de moyens de référence, de moyens informatiques, Mind Mapping

Permettre à l'élève d'avoir l'aide d'un camarade.

Cibler les compétences essentielles en allégeant certains travaux ou en évaluant un domaine à la fois.

Eviter de surcharger les murs de la classe pour diminuer les sources de stimulation.

Passer des contrats avec l'élève sur certains objectifs.

Fournir des documents pour éviter de surcharger l'élève par l'écriture ou la copie.

Ne pas oublier de préciser ce que l'on va faire, apprendre et faire le lien avec des notions déjà apprises

2) Emplacement de l'élève en classe:

Bien choisir la place de l'élève selon ses difficultés et en principe plutôt devant, dans un environnement calme et sans distraction.

3. Consignes orales:

Donner lentement les instructions, de façon brève, précise, simple et face à l'élève.

Eviter les phrases trop longues.

Laisser des moments de "vide" durant lesquels l'élève se redit dans sa tête le cheminement de son travail.

Eviter de parler trop vite.

Demander une seule chose à la fois.

Etayer les explications par des supports visuels ou des gestes.

Donner la possibilité de s'appuyer sur des consignes écrites.

Eviter le langage au 2ème degré.

4. Consignes écrites:

Donner des consignes étape par étape, brèves, précises et simples, plutôt en gros caractères Arial, avec un interligne de 1,5.

Simplifier les énoncés.

Vérifier la compréhension et si nécessaire expliciter à nouveau la consigne pour éviter toute angoisse.

Faire reformuler la consigne par l'élève.

Utiliser des supports visuels sans surcharger la présentation.

5. Comportement:

Définir des règles de vie claires et précises en vue de les faire respecter.

Encourager l'élève à s'adapter aux autres.

Apprendre à l'élève à se comporter en groupe.

Sanctionner immédiatement un comportement inadéquat.

Tolérer une certaine agitation et permettre à l'élève de bouger, de sortir de la classe pour se calmer.

Rester à l'écoute des sentiments et des émotions de l'élève, être attentif à son éventuelle souffrance.

Encourager l'élève à s'adapter aux autres.

Apprendre à l'élève à se comporter en groupe.

Prévenir des changements.

Favoriser une prise en charge cadrante et rassurante.

Si l'élève s'ennuie, lui proposer des exercices supplémentaires de niveaux variables.

Encourager l'élève et éviter les remarques déplaisantes dites "assassines" (orales et écrites)